

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Jejsing Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280387	Skolens navn: Jejsing Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Werner Sternberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2019	1. til 6. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
03-10-2019	3. + 4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
03-10-2019	5. og 6. klasse	Dansk og engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
03-10-2019	1. og 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
03-10-2019	3. + 4. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
10-12-2019	hele skolen	Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
10-12-2019	5. og 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
10-12-2019	7. til 9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
10-12-2019	5. og 6. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
10-12-2019	7. til 9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
25-02-2020	1. til 9. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
25-02-2020	7. + 9. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
25-02-2020	5. og 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg

25-02-2020	7. og 9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
25-02-2020	5. og 6. klasse	Natur - teknik	Naturfag	Werner Sternberg
25-02-2020	7. og 9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
25-02-2020	0. til 2. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
25-02-2020	3. + 4. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
25-02-2020	7. og 9. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Werner Sternberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. oktober 2019: Tilsyn på Jejsing Friskole

MORGENSAMLING:

- 2 elever byder velkommen og styrer beskeder
- 1 sang børnene synger fint med – de små mere end de store
- Man deltager i det sociale liv omkring skolen: Der laves en videohilsen til en af forældrene, der skal giftes, laves.
- De to elever spørger efter flere beskeder
- Snak om frikvartersproblem, som skal tages op af elevrådet

3. + 4. klasse: Dansk

- Karin gennemgå dagens program med indhold, arbejdsform, materiale og hvor det skal foregå
- Indhold: Personkarakteristik, læsning
- Majbrit (støttepæd.) spørger lige om et svært ord "Initialer" med forklaring og eksempler
- Karin fortsætter med tavlebillede fra i går; Majbrit deler seddel med arbejdsopgaver ud
- Majbrit holder øje med eleverne, hånd på en dreng, "ræk" hånden op, sidder ved an anden dreng, lægger lige en hånd op på den første dreng igen

- Går rundt kigger på elevernes arbejde, rosende kommentarer "Det er i god til"
 - Karin spørger: der afventes på, at flere har et svar
 - Karin stiller mange spørgsmål under gennemgang, Majbrit supplerer -> virker som godt samarbejde
 - God arbejdsatmosfære, Karin håndterer det ellers meget fint og venligt.
 - Klare strukturer:
 - Arbejdsarket skal komme i den rette mappe, den grå mappe.
 - Mappen igen i tasken
 - Skift i arbejdsform: lille quiz: kort gennemgang af reglerne / gentager tydeligvis, hvad det går ud på
 - Hver elev får et kort, med et spørgsmål (Hvor mange stavelser er der i "vandflaske" og svaret.
 - Eleverne er meget optaget af spillet / quizen
 - Majbrit hjælper med forklaringer
 - En elev bliver lidt sur – Karin sætter ham venlig på plads
 - Begyndende uro -> urostegn -> klassen falder hurtigt til ro
 - Skift igen: frilæsning starter tjekker om alle har en bog
 - Spørg en af drengene efter lix-tallet han læser på
 - Strukturhjælp: Uret bliver sat 12 minutter læsning
 - Der er ro, selvom lærerne ikke er til stede i kort tid
 - Forskellige former i forhold til de respektive elever
 - Der holdes fast i aftalerne: faste læsepladser
 - Skift igen: Handediktat: I skal bruge blå hæfte
 - Ny skift: værkstedsgrupper: flot samarbejde eleverne imellem

 - Afslutning: der spørges om legeaftale, boldregel, "hav et godt frikvarter"

 - Flot gennemført time – der er klare strukturer og aftaler
-

F-tid 1.+ 2. klasse

- Konflikter tages i opløb
- Ro tegn virker for det meste
- Tavlen med dato ajourføres først en, så alle læser det højt
- Gennemgang af timen
- læsning 5 min.
- Dansk
- Leg = lille pause
- matematik

- Nogle af eleverne finder deres bøger frem, andre sidder bare og kigger og får hjælp
- Julia læser højt, børnene tegner og lytter
- Julia spørger lidt undervejs, viser illustrationer, kun nogle af børnene kigger op
- Skift: Nu skal I i gang med skrivning: en del elever protesterer, andre gør det med det samme
- Kommer stille og rolig i gang

F-tid 5. + 6. klasse først dansk, så engelsk

- Læseprøve på Clio-online
- Meget arbejdsro

Tysk 3. + 4. klasse

10 min. Kort opsamling fra filmen fra timen før

Alm. tysk

Ingen gennemgang / timestruktur

10. december 2019: Tilsyn på Jejsing Friskole

MORGENSAMLING

- 2. elever starter morgensamling
- Julesang
- Beskeder
- Åbning af julekalender, som gemmer på en tegning fra indskolingen,
- Tegning illustrerer en julesang som så synges bagefter. I dag: Søren Banjomus
- Hulahopleg kun med mennesker eleverne er fin med, rolig hyggelig stemning, god social træning
- Poul Erik læser julehistorie _____

Dansk (5.) og 6. klasse PE Fantasihistorier m.v.

- Navneopråb
- Ingen gennemgang af timen men lige en kort repetition hvordan det er med tiden
- Forklaring af den første opgave, som er en fortsættelse fra dagen før
- skriv en halv time en julehistorie (indtil 5. kommer retur, som har fremlæggelse sammen med 3. og 4. klasse: fremtidstanker om beskæftigelse)
- Klare rammer: Historien skal fylde 1½ side, færdig inden jul
- Eleverne får hjælp hvor det er nødvendigt
- PE afsøger i samtale med 3 elever, hvad de kunne skrive om, hvilken type fortæller man kan være (fx alvidende fortæller)
- Nogle elever er meget produktive
- Andre spørger om hjælp
- 2 piger får ikke lavet ret meget på trods af hjælp
- PE opmuntrer, meget positiv vinkel, ros
- god arbejdsatmosfære

- Skift i arbejdsform: Diktatforberedelse øvetekst Gummitarzan
- Struktur: Eleverne tager deres mapper frem hvor de har teksten, ligger også på Clio
Markerer hvilket afsnit de skal øve sig på
- Trækning af gaven i nisseposen trækker en gave, pakker ud, logikhjul, hun er glad for gaven
- PE henviser til at der er diktat på torsdag, samt at julehistorien skal være færdig tors. den 19., må laves derhjemme

Engelsk 7. til 9. klasse Kasper

- Starter med at afvise godt signal for, hvem der bestemmer i klassen
- Gennemgang af timen: resume af filmen: Bowling for Columbine
Arbejde med opgaver 40 minutter
Gennemgang af opgaverne
- Fin samtale om filmen, samler op på pointen med filmen mange elever byder ind
- God samtale eleverne i mellem men eleverne taler dansk
- Opgaver: hovedsageligt snak på engelsk
- Eleverne finder svar på nettet, det meste på engelsk,
- Det ser ud til, at eleverne er vandt til, at bruge engelsk, læse på engelsk, tale til dels på engelsk
- Undervejs bliver en elev lidt urolig – Kasper samler op og hjælper ham på vej igen.
- Struktur: Kasper siger undervejs hvor mange minutter der er tilbage. Godt.
- Gennemgang af opgaver på engelsk

- Kasper spørger og svarer på engelsk.
- Stiller spørgsmål om betydning af evt. vanskelige ord.
- Nogle elever diskuterer på engelsk – fint niveau til meget højt niveau, men man skal passe på, at nogle elever ikke bliver hægtet af / Der er store niveauforskel mellem eleverne!
- Kasper får også de stille elever med
- Slutter timen med at fortælle om prøven

Matematik 5. + 6. klasse

KEEN

- Kort gennemgang af timen:
 - Koordinatsystem
 - Repetition
 - Træning på matematikfessor
- Tegner koordinatsystem på tavlen sætter punkter ind
- Arbejde med matematikfessor
- Skift: Afveksling med arbejde på papir
- En del af eleverne har svært ved at tegne koordinatsystemet -> viser, hvor vigtigt det er, også at bruge tegneredskaber m.v. i den digitale verden.
- Keen kommer fint rundt omkring eleverne.
- Eleverne arbejder koncentreret – men Keen er meget hurtigt til at komme til hjælp.

Jeg gik for at se dansk i 7.til 9.

DANSK 7. TIL 9. Klasse

- Kommer ind midt i timen
- Arbejder med hvad impressionisme er

- Definitionen på tavlen
- PE relaterer til billeder de brugte dagen før
- PE tør at sige at han ikke er på "hjemmebane" med dette
- Går videre med naturalisme Georg Brandes rolle
- Tilbage til Anna Anker "Middagsmåltid"
- Snakke om virkemidler som lys
- Fællestræk på Anker og Krøyer
- Besvarelserne fra dagen før Clio-online
- Lektier gives

God debatkultur, mange bidrager

25. februar 2020: Tilsyn på Jejsing Friskole

MORGENSAMLING 8.10

2 ELEVER starter, byder velkommen tim morgensamlingen

Sang: NATTERGALEN Iben spiller klaver

Beskeder

2 sange til: LINEDANSER + ??

Mosaslut eleverne går sammen med de respektive lærer i deres klasser

Matematik 7. og 9. klasse (8. på intro)

Keen: Overskrift på tavlen SØNDERJYSKE

Keen fordeler grupper fuld accept, ingen protester

Prøveforberedelse

Tidsplan: 15 min til at undersøge emnet
20 in til disposition
Resten af timen arbejdes med emnet

Keen fortæller om bilag på Viggo

Spørger, om opgaven er forstået

7. klasse er i gang med deres (arbejdsark), uden at der bliver instrueret særligt

Efter 9. er i gang går Keen og snakker med 7. kl. om de hr forstået opgaven

Opgaven begrænses med nogle 9. elever til areal - skaber mere oversigt

Der arbejdes godt.

Dansk Orienteringslæsning: 5. og 6. klasse Maria

Eleverne læser og løser opgaver

Maria forklarer undervejs ved bordene,

Nærværende kontakt

Godt samarbejde ved grupperne

Materiale: Bog: Læs med; Dansk lærerforeningens forlag, 2012

Tekstbog og grundbog

Bog: Fra en anden klode; Dansk lærerforeningens forlag, 2011

(godt materiale, indbydende, passer til alm. pensum)

Drenge fik en bevægelsepause i hallen

Frisk luft ved at åbne vinduet

Spørgsmålet er, om arbejdsopgaven var for langt, om der skulle laves noget helt andet eller anden form (drøftes med Maria efter timen)

Henviser til 15 minutter

Børnene er ukoncentrerede

M: der skal være ro

Opsamling fra timen – arbejdsopgaven

Engelsk: 7. og 9. klasse

CASPER

Arbejde med media / egen producerede memes på engelsk

Jeg kom sent i timen

Intens samarbejde

Alle ved hvad de skal at der skal være fremlæggelse til sidst

Undervisningssproget er for det meste engelsk

GÅRDVAGT IBEN

meget hyggelig

kan ikke være alle steder

Natur og teknik 5. og 6. klasse Casper

Skal afslutte emnet om kroppen

Casper laver en opsamling på tavlen

mange elever deltager meget aktiv og ivrig

Bygger på Clio materialet, som gerne bruges.

Casper har lavet grupperne på forhånd – godt

Han gør opmærksom på, at resultaterne (plancherne) bliver vist til forældrene ved skole-hjem-samtale.

Eleverne har valgmuligheder inden for emnet og produktet.

Eleverne har lidt svært ved det – spørger om hjælp, lidt uro, får hjælp

Delvis godt samarbejde, delvis går nogle af grupperne lidt i stå

Casper går rundt og hjælper med at eleverne finder på de rette svar / delsvar.....

7. og 9. klasse

Dansk Poul Erik

Hovedværk – læsning mhp. boganmeldelse

Der er gennemgået forud, hvad man skal lægge mærke til, når man vil lave en boganmeldelse.

Jeg er kun kort i klassen og vender tilbage lidt senere, hvor alle arbejder / læser og skriver

0. til 2. klasse Idræt Julia / Iben

børnene spiller floorball

Blandede hold med piger og drenge

3. og 4. klasse matematik vinkelmåling Keen A.

Børne har tegnet vinkler efter angivne mål

Derefter retter eleverne hinandens opgave

God træning – i princip den samme opgave på to forskellige måder

Eleverne er meget optaget af både opgaverne og at rette hinandens resultater

7. og 9. klasse Kulturfag (Kri. / Hist. / Samf.) Keen A.

Skriver på tavlen: Det gode liv

Etik / Moral

At være ung

Opsamling fra tidligere

Eleverne svarer på hvad de synes DET GODE LIV er.

Prøver at trække sammenhæng til de 7 dødssynder

Opgave: Hvad betyder etik og moral for jer? Gruppearbejde 17. minutter

Eleverne arbejder koncentreret

Keen skriver forskellige udsagn omkring etik på tavlen

Debat efterfølgende.

Rigtig god snak om etik og moral under nutidig vinkel

Elevrådet: Samtale med Poul Erik

Elevrådet eksisterer.

Har været med til at bestemme noget om fx bolde til alle klasser ...

Har været med til at lave Jejsing Friskole legeregler, så de er ens her og ikke skal diskuteres hver gang.

Samtale med Poul Erik og Lotte (Best.fmd.)

God udvikling på personalefronten efter noget udskiftning

Meget mere samarbejde og gensidig opbakning

God stemning, som smitter børnene og så forældrene

Der har været 2 lærere på kursus i klasseledelse – skal udbredes til alle

Der er mere struktur

Talt om årsplaner

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har deltaget i dansk, engelsk, tysk, kulturfag og morgensamlinger.

Som jeg ser, eleverne svarer på spørgsmål, byder ind, hvilke materialer der bruges, svarer dette mindst til det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har talt en del om årsplaner, fordi de nogle steder burde være mere tydelige og mere beskrivende, så man som tilsynsførende kan se, om der kommer hele vejen rundt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har deltaget både i matematikundervisning og natur/teknik.

Der ses et højt samarbejdsniveau hos eleverne, som bruger hinanden, anvender fagtermini og har gode interaktioner med hinanden.

Der anvendes relevant materiale.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har deltaget i morgensamlinger med sang og musik, oplæsning, fortælling

Jeg kan se mange kreative produkter fx på skolens vægge.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der anvendes relevant materialer, eleverne er god til at arbejde sammen, drøfte ting, arbejde med genrer

Måden på at udtrykke sig, afspejler højt niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der anvendes relevant materiale, eleverne virker optaget af faget.

Der arbejdes med både opgaveløsning og gensidig kontrol, hvilket har gode træningseffekter.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er meget tydeligt, at mange af elever er vant til at kommunikere på engelsk.

Jeg har lagt mærke til, at der er en niveauforskel blandt eleverne.

Der arbejdes med flere forskellige arbejdsmetoder.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg ser interesserede elever, forberedte lærere, der anvender relevant materiale.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har talt med skolelederen om elevrådet, som er med til at lave skolens regler omkring fx leg.
Jeg har deltaget i kulturfaget i 7. til 9. klasse, hvor eleverne blev udfordret med at sammenligne deres etiske opfattelser med det gamle testamente, dødssynderne

Meget spændende og relevant debatter, som inddrager eleverne i høj grad ud fra deres ståsteder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

d.o.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gode debatter omkring normer.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Det er en ca. ligefordeling mellem kønnene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet deltager fx i at lave regler for leg

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende bemærkninger 2020

Jeg har været på tilsynsbesøg i skoleåret 2019 – 2020 tre gange – i oktober, december og februar.

Jeg har været hos de fleste klasser, dog med mest fokus på udskolingen og mellemtrinnet.

Efter timer har jeg drøftet timerne kort med de implicerede lærere, hvor jeg har givet feedback og stillet diverse spørgsmål. Dette har været nogle produktive samtaler.

Jeg oplever en stor interesse hos lærerne i at vende timerne.

Jeg har haft nogle gode samtaler med skolelederen Poul Erik Hunderup, hvor vi bl.a. har talt om årsplaner (og mangler i nogle af årsplanerne), udfordringerne på personalesituation, at der er kommet mere struktur i timerne, at skolen her i foråret er i en rigtig god udvikling, om efteruddannelsesplaner for personalegruppen samt om elevrådet

Jeg har deltaget i en strategidag for personalet og bestyrelse i marts 2020.

Jeg skulle deltage i en pædagogisk eftermiddag, som blev aflyst på baggrund af corona-krisen.

På besøgsdagene kunne jeg nå rundt i alle klasserne, så jeg kunne få et godt overblik over skolens aktiviteter, så vidt de foregik på skolen. Ved mit første besøg var udskolingen ikke på skolen, som jeg derfor prioriterede særligt de to andre gange.

Jeg har talt med både børn og voksne og det er mit klart indtryk, at børnene har stor udbytte af undervisningen.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie.

Når jer er rundt i klasselokalerne, når jeg ser, hvordan eleverne arbejder og samarbejder, når jeg hører, hvordan der svares på spørgsmålene, når jeg hører, hvordan eleverne byder ind, når jeg ser, hvilke materialer der bruges i undervisningen, så er jeg ikke i tvivl at elevernes standpunkt fuldt ud står mål med hvad der er normalt i folkeskolen.

Jeg har anbefalet, at årsplaner bliver til et fokuspunkt, så de kommer til at afspejle, at skolen kommer godt nok rundt i stoffet, samt at planerne burde gå over flere år, så der er sikret, at børnene ikke skal møde de samme emner i det efterfølgende år.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling af kønnene.

Jeg har oplevet 7. og 9. klasse diskutere i kulturfaget, har deltaget i morgensamlinger, hvor både voksne og børn kommer til orde, og jeg oplever et meget positiv forhold mellem eleverne og lærerne. Jeg har talt med skolelederen om elevrådet, som har været med til at bestemme noget om fx bolde til alle klasser ..., har været med til at lave Jejsing Friskole legeregler, så de er ens her og ikke skal diskuteres hver gang.

Som jeg oplever skolens daglige virke, lever den fuldt op til lovens intentioner.

Jejsing Friskole er en lille dansk friskole, med gode strukturer, samlings og aktiviteter, som skaber en god baggrund for dannelse.

Det er en fornøjelse at iagttage, at der er en meget god og positiv elev-lærer-relation.

Det er klart mit indtryk, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Undervisningssproget i alle fag er dansk, bortset fra sprogfagene.

Jejsing Friskole virker på mig som en velfungerende skole, som er i stand til at håndtere udfordringer, når de kommer.

Skolen har for dens størrelse meget gode bygningsmæssige faciliteter, som bliver brugt på en god måde.

Skolens elevgruppe er fortsat en broget flok, men der er kommet mere ro over forsamlingen, hvilket kan mærkes både i og udenfor timerne.

Skolen arbejder aktiv med struktur og klasseledelse, hvilket har givet gode resultater i dette skoleår.

Skolen har en synlig ledelse, lærerene er velforbredte og engagerede med gode relationer til børnene.

Skolen har et godt læringsmiljø. Jeg har oplevet, at der er meget arbejdsro i timerne.

Skolen er nu præget af en god, kollegial stemning. Man har som forældre gjort et godt valg, og kan være trygge ved at have sine børn på Jejsing Friskole.