

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Jejsing Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280387	Skolens navn: Jejsing Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Werner Sternberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

<p>28. september 2018</p> <p>Morgensamling</p> <p>2 elever siger god morgen</p> <p>Sang: Gi' os lyset tilbage - børnene klapper undervejs – man er sammen /fællesskab</p> <p>Beskeder</p> <p>Lotte: fortæller om de stores besøg i Haderslev til "I sandhedens tjeneste" med de store elever om kildekritik</p> <p>Sang: I det spæde morgengry (kun en del af elever synger ikke med)</p> <p>Om dagen: Naturfagsdagen</p> <p>-----</p> <p>Intro hos chimpanserne (3. -6. klasse</p> <p>Rutiner opråb af navne holdinddeling forudsigelighed skaber ro</p> <p>Lærer K: fortæller om en app: iNaturalist, man kan bruge til at bestemme dyr og planter</p>
--

eller til at gå på opdagelse efter dyr / planter

Hver gruppe skal finde mindst 4 forskellige planter

klare opgaver

Intro på målestoksforhold

når tiden er knap, skal eleverne netop have forstået det

- dette er en stor udfordring med den store aldersspredning

og lærerne er nødt til at gå på

kompromis med det

Ud i marken

Imponerende flothvordan de store tager sig af de små

hvordan de store sikrer at de alle er med

hvordan de store har styr på, hvilke krav man kan stille til hvem

godt tænkt at bruge ens habitat i "baghaven"

Ud i marken

Først et godt eksempel

god og konkret undervisning

nærvær

samling på gruppen før de skal finde ting

Fra marken (opmåling af areal) tilbage til undervisningslokalet (tegning af arealerne i målestoksforhold)

Sammenhæng med praksis og teori

Det er meget vigtigt og lærerigt at børnene har "fingrene i tingene".

Hovedindtryk på denne tilsynsdag:

Der er gode strukturer

morgensamling med elevinddragelse

samling efter pauserne -> det er en god investering –

evt. pausekonflikter afsluttes i stedet for de ulmer

velforberedt god undervisning i en fin kombination af praktiske opgaver og teori

nærværende lærere

engagerede børn, der tager sig af hinanden

der arbejdes med forståelige forklaringer i stedet for evt. at skælde ud

2 stemmer: indestemme = den rolige stemme - og

 udestemme = mere højt, man må godt råbe

=====

13. november 2018

Engelsk 3. og 4. klasse

en velforberedt lærer

gode materialer

tydeligt kropssprog

god arbejdsro

godt samarbejde børnene i mellem

engagerede børn

stor hjælpsomhed

Variation i undervisningen med både skriftlig og mundtlig træning

Engelsk 8. og 9. klasse

koncentreret arbejde også uden lærer

intensivt arbejde med den enkelte elev og elevgrupper

arbejde med tekster

Lærer V. alene med 4 for at hjælpe med forståelsen

resten arbejder alene i klassen

eleverne gennemarbejder en tekst efter en liste med opgaver

de ved hvad de skal

super arbejdsro, alle er i gang, meget flot

koncentreret arbejde

fint engelsk så vidt jeg kunne se på skærmene

Brøkgregning 5. og 6. klasse

gode materialer og programmer

Opsamling på viden om brøker

Meget arbejdsro

Eleverne er fint med ved gennemgangen

Regneraksregning 8. og 9. klasse

gode instruktioner - god arbejdsatmosfære

eleverne hjælper hinanden

selvrettende opgaver læreren får tid til at hjælpe

hjemopgave / lektier send resultater til læreren

Dansk 8. og 9.klasse

Nyheder / at være kritisk

Venskabelig tone mellem læreren og eleverne

Opsamling på diverse nyheder inkl. kildekritik

Hvordan kan man tjekke, om en nyhed er fake-news?

Debat om man bare kan lyve i aviser og sociale medier

Facebook – virkelighed

Anonyme eller konkrete kilder / troværdige kilder

Matematik 3. og 4.klasse

man kan få hjælp og

man skal kunne alene

gode materialer / programmer

matematikfessor,

Pirana 3 og 4

flot arbejdsro

Andre indtryk denne dag

læsning - faglig fordybelse

valgfag - juleproduktion

morgentjek

billedkunst – ikke så nemt med børn med udfordringer - men flot klaret

klare rammer – gode rutiner

selvstændige børn

tålmodige lærere

=====

25. januar 2019

Dansk 8. og 9. klasse

Grammatiktræning

Avanceret træning – det er ikke ret let

Sideløbende terminsprøver for to elever, der ikke havde været med på dagen med prøverne for de andre:

Det er vigtigt, at alle kender deres standpunkt – godt, at dem, der manglede ved terminsprøven, også fik lov.

0. til 2. klasse: Dansk

Kulturtræning for den nye syrske elev -

Traditioner må gerne stoppe programmet for en stund. De syrske forældre kom med kage til klassen i forbindelse med fødselsdagen. Der blev sunget og hygget, hvilket er bare så vigtigt for den gensidige forståelse

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk, bortset fra dele af engelskundervisningen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det jeg så havde et fint niveau.

Jeg har drøftet, hvordan man kan sikre progression i aldersintegrerede klasser.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har kun set lidt på tilsynsdagene - men sang ved morgensamlingerne, produkterne i værkstederne, billedkunst hos de små har vist, at det godt kan antages.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det jeg har set i dansk tyder på højt niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

De store elever har deltaget i DRs forløb: "I sandhedens tjeneste" om kildekritik
Verdensmål og demokrati i mellemgruppen.
Drøftelser i dansk hos de store om hvordan man kan stole / ikke stole på aviser og sociale medier.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

d.o.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

d.o. plus elevinddragelse i fx morgensamlinger

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Der er ca. 50 % er hvert køn.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen Jejsing Friskolenk	Vestervang 12, 6270 Tønder	27589,60

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har fulgt Jejsing Friskole skoleåret i gennem på deres hjemmeside og deres Facebookside.

Jeg har været på 3 tilsynsbesøg, hvor jeg har besøgt de fleste klasser og hvor jeg har drøftet diverse spørgsmål i den umiddelbare forlængelse af de timer, jeg har deltaget i. Dette har været nogle gode samtaler.

Derudover har jeg haft nogle gode snakke med skolelederen om både det, der foregår i klasserne, friskolearbejdet generelt og overordnet.

Jeg er blevet inviteret til og har deltaget i et lærermøde, hvor vi har talt om overordnet planlægning af undervisning, progression i undervisning i lyset af sammenlæste aldersgrupper, udfordringer og fordele af at være en lille friskole, specialundervisning samt forældresamarbejdet m.v..

Skolen er jo ikke så stor og derfor kunne jeg besøge og iagttage alle aktiviteter på besøgsdagene. Jeg har været rundt blandt voksne og børn, kunne både tale med dem, spørge om deres arbejdsprocesser, udbytte m.v.

Jeg har iagttaget både voksne og børn, der er engageret i deres gøremål. Jeg har lagt mærke til at højt niveau

omkring samarbejde, børn der tager sig fuldstændig selvfølger af hinanden. Jeg har set og hørt børn læse, fortælle, styre morgensamlingen m.v., løse opgave alene og i grupper. Jeg har været ude med 3. til 6. klasse på deres naturfagsdag, hvor det var meget tydeligt, at lærerne brænder for deres fag, børnene er videbegærlige og har et imponerende evne at tage sig af hinanden, hvor de store passer på de små og arbejder sammen med dem.

Lærerne bruger gode værktøjer for at skabe tryghed og arbejdsro.

På baggrund af mine iagttagelser, oplevelser og samtaler er jeg overbevist om, at elevernes standpunkt fuldt ud står mål med, hvad der er normalt kræves i Folkeskolen.

Såvel fagtilbuddet som undervisningsstoffet i forening med varierede, gode undervisningsmaterialer lever helt op til, hvad der kan forventes og almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Jejsing Friskole er en lille dansk friskole, med gode strukturer, samlinger og aktiviteter, som skaber en god baggrund for dannelse.

Fx på morgensamlingerne er det to eller tre elever, der indleder morgensamlingen, der fejres fødselsdage, synges fælles sange og fortælles om forskellige emner og oplevelser.

Skolen har aftalte traditioner i klasserne og for hele skolen i forhold til fødselsdage eller også større arrangementer.

Jeg har oplevet undervisning omkring at man skal forholde sig til kritisk til mediernes indhold samt set arbejdet med verdensmål og demokrati.

Det har været en god oplevelse at se, at der er et åbent og tillidsfuldt forhold mellem elever og voksne samtidig med, at der arbejdes med de fælles spilleregler, så man ikke skal skælde ud, men følger aftalerne.

Det er klart mit indtryk, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Undervisningsproget i alle fag er dansk, bortset fra at der tales meget engelsk / tysk i sprogfagene.

Skolen har modtaget donationer for samlet set 49.277 kr., hvor af de 34487 kr. kommer fra skolens støtteforening og de resterende 14790 kr. kommer fra Jejsing Aktivitets- og bankohal. Tallene og sponsorerne er taget fra den godkendte årsrapport for 2018.

Jejsing Friskole virker på mig som en velfungerende skole.

Skolen har for dens størrelse super gode bygningsmæssige faciliteter, som bliver brugt på en god måde.

Skolens elevgruppe virker på mig som en broget flok med en blanding af resurser og udfordringer. Skolen arbejder aktiv med dens struktur og rutiner, så der kan skabes bedst mulig udbytte af undervisningen. Ledelsen virker synligt og lærerne virker at være velforberedte og engagerede med gode relationer til børnene.

At der er et godt læringsmiljø kan aflæses på den ene side i elevernes måde at samarbejde på, på den anden side

at de fordyber sig, når der er fordybelsestid.

Som forældre kan man med ro i sindet sende ens børn på Jejsing Friskole.